

Typologie des groupes de travail selon Astolfi

Quels sont les différents types de groupes ? Pourquoi ? Comment ? Pour qui ?

1. Pourquoi ?

Le travail de groupe repose sur l'idée que la vie sociale, la confrontation d'idées apprend à penser.

Le maître n'est pas un transmetteur du savoir, mais il organise :

- le milieu de travail (apports de documents),
- les situations d'apprentissage (choix des thèmes),
- apporte son aide.

Le travail de groupe, coûteux (en temps et en énergie) ne se met pas en place systématiquement dans une classe.

Il doit répondre à des objectifs précis

Typologie des groupes de travail selon Astolfi (1988) :

- x Groupes de découverte :
 - Une situation-problème collective ou une recherche est posée à la classe. (vérification fréquente de l'avancée du travail dans les groupes par le maître)
 - Chacun des groupes va proposer sa solution ou approfondir un des aspects de l'objet de la recherche.
 - Moment de synthèse collective concis pour ne pas perdre les effets dynamisants de la situation

- x Groupes de confrontation :
 - Logique du **conflit socio-cognitif** : conflit intellectuel qui suppose la mise en confrontation de points de vue initiaux différents afin de provoquer leur dépassement..
 - Le groupe doit être composé de telle façon que les confrontations soient rendues possibles (chacun doit prendre en compte les objections que les autres lui font) sans pour autant aboutir à des oppositions entêtées.
 - Il faut prendre en compte :
 - Les rapports sociaux entre élèves
 - Le niveau de leurs conceptions à propos de la notion étudiée :
 - La discussion entre ceux qui sont les plus « avancés » et les autres élèves devrait avoir des **effets** sur :
 - les représentations initiales des uns : devoir expliciter son point de vue peut ébranler ou raffermir ses convictions
 - et des autres : gain en compréhension par discussion entre pairs
 - Type de groupe difficile à construire car ce conflit qui se veut constructiviste ne va pas de soi.

- x Groupes d'inter-évaluation :
 - **Donner à lire à chacun des groupes le travail des autres**, pour en faire apparaître les faiblesses et en faciliter le rebondissement.
 - Exercice délicat car il ouvre la voie à des critiques

- x Groupes d'assimilation :
 - Laisser aux groupes le temps de se redire, **avec leurs propres mots**, une notion qui vient d'être présentée.

Typologie des groupes de travail selon Astolfi

- Dérive bavarde.
- Travail *peu utilisé*, sauf si la commande est **d'aboutir à un écrit collectif**, un résumé.

Les reformulations ont alors une finalité sociale qui les contraint.

x

Groupes d'entraînement mutuel :

- Collectif de travail qui favorise la coopération entre élèves par un travail individuel nécessaire à la production collective.
- Utilisé dans une **pédagogie du projet** pour l'étape de fabrication qui formalise les apprentissages.
- Ce n'est pas une situation d'apprentissage.

x

Groupes de besoins :

- Répondent au problème de la gestion de l'hétérogénéité importante des classes.
- Il s'agit de différencier la pédagogie pour répondre aux besoins de chacun.
- Par une évaluation, le maître vérifie l'acquisition d'une notion et constate les points qui posent problèmes.
- Il constitue des **groupes homogènes** : il regroupe alors les élèves présentant les mêmes erreurs afin de travailler avec eux
- Risque : aboutir à une sélection du type « groupes de niveaux » fixes où les élèves en difficulté seraient toujours ensemble et marginalisés.
- Il faut donc s'assurer du **caractère temporaire** du groupement et de la mobilité possible des élèves.
- La construction de groupes hétérogènes à d'autres moments évite cet écueil.

Intérêt du travail de groupe :

- Permet de **dynamiser les situations d'apprentissage** : objectif des pédagogies actives où les élèves s'investissent dans le processus d'apprentissage
- **Favorise les échanges entre élèves**. Sans avoir l'ambition d'installer un véritable conflit socio-cognitif, ces échanges sont la plupart du temps fructueux.
- Aide le maître à **gérer l'hétérogénéité des élèves** car il offre un cadre à la différenciation pédagogique.

2. Comment mettre en oeuvre le travail de groupe

Travailler en groupe nécessite un apprentissage, pour les élèves et pour le maître.

x

Organisation matérielle de la classe :

- Regrouper les tables par 4 ou 6 élèves
- **En regroupement permanent** : les moments de travail individuel et collectif peuvent être gênés ainsi que l'angle de vue sur le tableau
- **En regroupement temporaire** : provoque des manipulations toujours bruyantes

x

Choix des élèves composant les groupes :

- Les groupements **hétérogènes ou homogènes** correspondent aux objectifs d'apprentissage.
- Certains groupements ne sont pas contraints par ces impératifs. La **liberté de choix des élèves** peut alors être laissée aux élèves avec cependant l'écueil des perturbations relevant d'association de personnalités tumultueuses ou bavardes. La **bonne connaissance des diverses personnalités** s'avère indispensable
- Il est prudent de **renouveler régulièrement la composition des groupes** pour éviter les confrontations routinières entre élèves. Le changement est source de stimulation et permet de multiplier la nature des interactions.

- x Gestion des groupes :
- Apprendre à travailler en groupe suppose **l'apprentissage et le respect de certaines règles de vie** spécifiques :
 - gestion du matériel sur les tables, volume sonore des interactions, l'alternance des prises de parole, l'écoute, la participation, la répartition des tâches, ...
 - Le maître nomme **un secrétaire ou un rapporteur** qui exposera le résultat des recherches devant toute la classe.
 - Autres responsabilités : distribuer le matériel, être le gardien du temps, ...

Cet apprentissage demande du temps et il est conseillé de procéder par étapes avant de pouvoir mettre tous les élèves en situation simultanée de travail de groupe. Il ne doit pas être systématisé s'il ne s'avère pas nécessaire. Le travail individuel et le travail collectif sont tout autant importants.

3. L'évaluation

On évalue en fonction des objectifs visés : s'agit-il d'une recherche, d'une résolution de problème ? de confrontations d'idées... ?

Les consignes donnent des indications pour définir ce qui sera évalué.

Le **produit collectif** peut être évalué mais aussi le **comportement de chacun** (respect des règles, participation...)

Dans une situation d'apprentissage, le travail individuel sera nécessaire pour vérifier le niveau d'acquisition de chacun et proposer éventuellement des remédiations.

Le travail de groupe offre donc des possibilités mais a aussi ses limites et ses contraintes.